

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27 «Радуга»

(МБДОУ «Детский сад № 27»)

653024, Кемеровская область-Кузбасс г. Прокопьевск, ул. Советов,12а, тел. 8(3846) 669618

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 15.09.2022г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27»
И. А. Усольцева
приказ от 15.09.2022г. №177



Рабочая программа
учителя-логопеда для детей 6-7 лет

Составитель:
Ольховская Ольга Ивановна

Прокопьевский ГО, 2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы	25

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3. Режим дня	32
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
Приложение 1	66
Приложение 2	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее – Программа) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей 6-7 лет (объем, содержание и планируемые результаты).

В Программе учтены концептуальные положения следующих программ: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в условиях работы логопункта в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития, в условиях логопункта является создание условий для формирования полноценной

фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у воспитанников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с обновленными идеологическими положениями ФГОС ДО выделяются следующие основные принципы формирования Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- индивидуализация образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Образовательная деятельность с детьми в условиях логопункта осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
- принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную;
- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции;
- принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;
- принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Подходы, применяемые к формированию Программы:

- **системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- **лично-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- **деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах

современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у воспитанников с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У воспитанников с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного

звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, воспитанники с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – (акета, вместо ракета);
- в искажениях – горловое произнесение звука /р/, щечное - ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного

звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, строй речи практически не сформирован. Словоизменение реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание

речи все же ограничено ситуацией. Грамматический и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных.

Много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на

заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Особенности развития детей с дизартрией.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации и проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга, что отражено в их названии: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная и псевдобульбарная. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции. Наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии — псевдобульбарная. Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве или в пренатальном периоде органического поражения мозга в результате родовых травм, опухолей, инфекций и интоксикации и др. Возникает псевдобульбарный паралич или парез, в результате которого у ребенка нарушается общая и речевая моторика. Малыш плохо сосет, поперхивается, захлебывается, плохо глотает. Из рта течет слюна, нарушена мускулатура лица. Степень нарушения речевой или артикуляционной моторики может быть различной. Условно выделяют три степени псевдобульбарной дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

1. Легкая степень псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания у ребенка выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается; то же относится к грамматическому

строю и лексике. Итак, основным дефектом у детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, является нарушение фонетической стороны речи.

2. Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания. Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая.

Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Звуки а и у недостаточно четкие, звуки и и ы обычно смешиваются. Из согласных чаще бывают сохранены п, т, м, н, к, х. Звуки ч и ц, р и л произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлопающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи (в возрасте 5—6 лет) данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

3. Тяжелая степень псевдобульбарной дизартрии — анартрия — характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Лицо ребенка, страдающего анартрией, маскообразное, нижняя челюсть отвисает, рот постоянно открыт. Язык неподвижно лежит на дне ротовой полости, движения губ резко ограничены. Затруднены акты жевания и глотания. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки. Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют ритмический контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно. Сложным для ребенка является произнесение стечений согласных: в этом случае выпадает один согласный (белка — «бека») или оба (змея — «ия»). Вследствие моторной трудности переключения от одного слога к другому встречаются случаи уподобления слогов (посуда — «посуся», ножницы — «носисы»). Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. Отклонения в слуховом восприятии, вызванные недостаточным артикуляционным опытом, отсутствие четкого кинестетического образа звука приводят к заметным трудностям при овладении звуковым анализом. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются различно выраженные затруднения в звуковом анализе. Большинство специальных проб, выявляющих уровень звукового анализа, детям дизартрикам недоступно. Они не могут правильно отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определенный звук, проанализировать звуковой состав слова. Неточное, носовое произношение гласных звуков приводит к тому, что они почти не различаются по звучанию. Многочисленны и разнообразны замены согласных: л-р: белка — «берка» х-ч: мех — «меч» б-т: утка — «убка» г-д: гудок — «дудок» с-ч: гуси — «гучи» б-п: арбуз — «арпус»... Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв (книга — «кинга»), пропуск букв (шапка — «шапа»), сокращение слоговой структуры из-за недописывания слогов (собака — «соба», ножницы — «ножи» и др.). Нередки случаи полного искажения слов: кровать — «дамла», пирамидка — «макте», железная — «неаки» и др. Такие ошибки наиболее характерны для детей с глубокими нарушениями артикуляции, у которых нерасчлененность звукового состава речи связана с искаженным звукопроизношением. Общее речевое развитие детей с грубыми расстройствами артикуляции протекает своеобразно. Позднее начало речи,

ограниченный речевой опыт, грубые дефекты произношения приводят к недостаточному накоплению словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи. Большинство детей с расстройствами артикуляции имеют отклонения в словарном запасе, не знают обиходных слов, часто смешивают слова, ориентируясь на сходство по звуковому составу, ситуацию и т. п. Многие слова употребляются неточно, вместо нужного названия ребенок использует то, которое обозначает сходный предмет (петля— дырка, ваза — кувшин, желудь — орех, гамак — сетка) или связано с данным словом ситуационно.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития

Возможные достижения воспитанников, посещающих логопедический пункт, на этапе завершения дошкольного детства:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употребляет соответствующие термины.

Для детей с **ОНР I уровня** речевого развития.

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны:

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко);
- у детей должна появиться потребность подражать слову взрослого;
- дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

Для детей с **ОНР II уровня** речевого развития.

К концу данного этапа обучения, дети должны:

- научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с **ОНР III уровня** речевого развития.

К концу данного этапа обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Для детей с **дизартрией**.

К концу данного этапа обучения дети должны научиться:

- владеть моторными навыками - артикуляционной, мелкой и общей моторикой;
- выполнять все артикуляционные уклады;
- четко артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уверенно дифференцировать все изученные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи слова сложной слоговой структуры;
- стабильно показывать успешный навык владения правильным звукопроизношением в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворениях и связной речи.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующих этапах обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач коррекции речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с речевыми нарушениями осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушениями речи с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с речевыми нарушениями, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; □ организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с речевыми нарушениями. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с речевыми нарушениями необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

Алгоритм выявления воспитанников с речевыми нарушениями

В Рабочей программе предусмотрен алгоритм выявления детей с речевыми нарушениями и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в ДОО педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер, воспитатели проводят заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), выявляют детей с речевыми нарушениями и принимают решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В Рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности такие как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности

1. Индивидуальные занятия. Позволяют индивидуализировать обучение. Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;

- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико-грамматические игры и игры со словами, насыщенными автоматизируемым звуком. Индивидуальные занятия имеют следующую структуру:

- Артикуляционные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: память, внимания, мышления, воображения.

2. Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков; развитие связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2-

3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Основная цель данных подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Методы реализации программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

В работе логопедического пункта активно используются следующие современные образовательные технологии и приемы:

- Информационные компьютерные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность;
- песочная терапия;
- биоэнергопластика;
- технология ТРИЗ;
- технология моделирования.

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию детей с нарушениями речи к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно – образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

2.3. Особенности коррекционной образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках учителем-логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра взрослого и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Можно проводить, например, такие : «Изготовление игрушек-говорушек», «Книжки-малышки», «Как умелые ручки язычку помогали», «Этот трудный звук Р». Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, игрушек-тренажеров и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Логопедический КВН», «Приключения в стране Рычандии», « Путешествие на логопедическую полянку», «Умники и Умницы» и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для

активизации познавательной активности детей;

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Формы работы для стимуляции детской инициативы

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. ФГОС и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, а также необходимых условий и средств для достижения определенных целей.

Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми.

Участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Дети принимают участие в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в холлах, что позволяет позиционировать успехи детей.

Педагогические ориентиры

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических

- связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.5. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Деятельность учителя – логопеда в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй и педагогами:

- диагностирование;
- педагогическое просвещение, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.) в том числе совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальная работа с родителями.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель. Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Временные отрезки, на которые составляется ИОМ. Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

Содержательная часть ИОМ представлена:

- **введением**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.
- **анамнезом** – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).
- **диагностическими данными** на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ.

Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками.

Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными

заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

Формы реализации ИОМ: подгрупповая работа, индивидуальная работа.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Логопедический кабинет, осуществляющий коррекционную деятельность, в ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи Рабочей программы:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Для логопункта в ДОО выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

Оснащение логопедического кабинета: зеркало настенное с подсветкой и настольные индивидуальные зеркала, столы детские, регулируемые, стулья детские, регулируемые, рабочий стол для логопеда, стул для логопеда, кушетка, магнитная доска, настенные часы, шкафы для наглядных пособий, настольная лампа, люстр, настенная касса букв, настенные пособия «Паровозик», «Веселая азбука», мольберт, коробки и папки для пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- обследование звукопроизношения;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование состояния словарного запаса;
- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- счетный материал для обследования;

- разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
- зонды для постановки звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков .

Для обучения грамоте:

- магнитный алфавит;
- настенный алфавит;
- бумажный алфавит;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- логопедические буквари;
- кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- предметные картинки по обобщающим темам;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- многозначные слова;
- предметные картинки «один-много»;
- схемы предлогов;
- пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- пособия на согласование слов;
- деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
- картинно-графические планы для рассказов.

Перечень методической литературы в логопедическом кабинете

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления [текст]/ З.Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс,2004.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [текст]/ З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
3. Акименко , В.М. Новые логопедические технологии [текст]/ В.М. Акименко – Ростов - на – Дону : Феникс, 2009.
4. Большакова ,С.Е. Формируем слоговую структуру слова [текст]/ С.Е. Большакова – М.: Творческий центр Сфера, Карпуз- Дидактика, 2006.

5. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет [текст]/ С.В. Бойкова – СПб.: Каро, 2010 .
6. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [текст]/ А.И. Богомолова – СПб.: Библиополис, 1994.
7. Волкова, Л.С. Логопедия [текст]/Л.С.Волкова –М. : Просвещение, 1989.
8. Большакова , С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей [текст]/ С.Е. Большакова – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Бушлякова, Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой [текст] / Р.Г. Бушлякова – СПб. : Детство-Пресс, 2011.
10. Власова, Т.М., Пфафенродт, А.Н. Фонетическая ритмика [текст]/ Т.М. Власова, , А.Н. Пфафенродт – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1996.
11. Гомзяк ,О.С. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе [текст]/ О.С. Гомзяк – М. : Гном и Д , 2009.
12. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, Н.Л. Щербинина, С.В. Развиваем внимание [текст]/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, Н.Л. Топоркова,
13. Громова , О.Е. Исправляем произношение : С-Ш [текст]/ О.Е. Громова – М.: Творческий центр Сфера, Карапуз- Дидактика, 2006.
14. Докутович, В.В., Куласова, Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения [текст]/ В.В. Докутович, Л.Е. Куласова - Волгоград : Учитель, 2013.
15. Егорова, О.В. Звуки «М», «МЬ», «Н», «НЬ». Речевой материалы игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет . – м. :Гном и Д, 2005.
16. Егорова, О.В. Звуки «П», «ПЬ», «Б», «БЬ». Речевой материалы игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет . – м. :Гном и Д ,2005.
17. Егорова, О.В. Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ». Речевой материалы игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет . – м. :Гном и Д ,2008.
18. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия . Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [текст]/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998.
19. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [текст]/ О.Б. Иншакова – М.: Владос,1998.
20. Кирьянова, Р.А. Шпаргалка для логопеда, справочное пособие для логопеда-практика [текст]/ Р.А.Кирьянова – СПб.: Каро,2007.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. : Гном-Пресс, 1999.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: Гном и Д, 2003.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: Гном и Д, 2003.
24. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекция произношения звуков «Н», «Т», «Д». – М. : ГНОМ и Д, 2007.
25. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ш», «Ж» [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. : Гном-Пресс, 1999.
26. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ч», «Щ» [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. : Гном-Пресс, 1999.
27. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р» [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. : Гном-Пресс, 2000.

28. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков «С», «З», «Ц» [текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. : Гном-Пресс, 1998.
29. Костыгина, В.Н. Артикуляционная гимнастика [текст]/ В.Н. Костыгина – М. 6 Карапуз, 2000.
30. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры [текст]/ О.И. Крупенчук – СПб.: Литера, 2005.
31. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей [текст]/ О.И. Крупенчук – СПб.: Литера, 2004.
32. Краузе, Е.Н. Логопедия [текст]/ Е.Н. Краузе . – СПб. : Корона принт , 2003.
33. Кузнецова, Е.В. Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Сценарии занятий [текст]/ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова - М.: ТЦ Сфера, 2004.
34. Лопухина, И.С. Логопедия [текст]/ И.С.Лопухина –М: Аквариум,1995.
35. Леонова, М.А., Крапивина, Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков [текст]/ М.А. Леонова, Л.М. Крапивина – М., 1999.
36. Леонова, М.А., Крапивина, Л.М. Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха [текст]/ М.А. Леонова, Л.М. Крапивина – М., 1999.
37. Мальцева, М., Костина, В. Мой логопедический альбом [текст]/ М.Мальцева, В.Костина – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
38. Нищева, Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР [текст]/ Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
39. Нищева, Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп [текст]/ – СПб. : Детство - Пресс, 2009.
40. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Рь [текст]/ Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития, Академия и К, 1998 .
41. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль [текст]/ Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития, Академия и К, 1998 .
42. Омельченко,Л.В., Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР. Комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы [текст]/ Л.В. Омельченко – Волгоград: Учитель, 2012.
43. Османова, Г.А., Позднякова А.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений [текст]/ Г.А. Османова, А.А. Позднякова – СПб.: Каро, 2013.
44. Поваляева, М.А., Справочник логопеда [текст]/ М.А. Поваляева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
45. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С Ш Л Р [текст]/ Е.А. Пожиленко – СПб.: Каро, 2006.
46. Перегудова, Т.С., Османова, Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Р, Рь. [текст]/ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова – СПб.: Каро, 2006.
47. Репина , З.А., Буйко, В.И. Уроки логопедии говорит [текст]/ З.А. Репина, В.И. Буйко – Екатеринбург : Литур , 1999.
48. Саморокова , О.П., Кругликова , Т.Н. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями[текст]/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова – М. : Гном , 2013.
49. Саморокова , О.П., Кругликова , Т.Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями[текст]/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова – М. : Гном , 2013.
50. Саморокова , О.П., Кругликова , Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями [текст]/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова – М. : Гном , 2013.
51. Синицына, Е.И. Игры с пословицами [текст]/ Е.И. Синицына – М.: Лист нью, Вече, 2002.
52. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет [текст]/ Л.Ф. Тихомирова – Ярославль : Академия развития, 2001.

53. Тихомирова, Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет [текст]/ Л.Ф. Тихомирова – Ярославль : Академия развития, 2001.
54. Ткаченко, Т.А. Слуховое внимание. Логопедические упражнения [текст]/ Т.А. Ткаченко – М. : Эксмо, 2006.
55. Ткаченко, Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет [текст]/ Т.А.Ткаченко – М.: Гном и Д., 2004.
56. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений [текст]/ Т.А. Ткаченко – СПб.: Детство-Пресс, 1999 .
57. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 [текст]/ Н.Э. Теремкова- М.: Гном и Д, 2006 .
58. Теремкова , Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 [текст]/ Н.Э. Теремкова- М.: Гном и Д, 2006 .
59. Теремкова , Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 [текст]/ Н.Э. Теремкова- М.: Гном и Д, 2006 .
60. Теремкова ,Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 [текст]/ Н.Э. Теремкова- М.: Гном и Д, 2006 .
61. Филичева, Т.Б. Чиркина , Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, практическое пособие [текст]/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М.: Айрис пресс,2005.
62. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [текст]/ М.Ф.Фомичева – М. : Просвещение,1980.
63. Хватцев, М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками [текст]/ М.Е.Хватцев – СПб.: Дельта, М: Аквариум, 1996.
64. Худенко, Е.Д.,Мельникова, Т.Е., Шаховская, С.Н. Как научить ребенка думать и говорить говорит [текст]/ Е.Д. Худенко, Т.Е. Мельникова, С.Н. Шаховская,. – М. : НПФ Унисерв, 1993.
65. Цвынтарный, В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем [текст]/ В.В. Цвынтарный – СПб. : Лань, 1999.
66. Чередникова, Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школу [текст]/ Т.В. Чередникова – СПб.: Стройпечать, 1996.
67. Школьник, Т. Тесты для детей [текст]/ Т.Школьник – М.: Вердо, 2000.
68. Яцель , О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах [текст]/ О.С. Яцель – М. : Гном и Д, 2005.

3.3. Режим дня

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня, позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Примерный режим дня подготовительной группы

Понедельник

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.20 – 08.30	10 мин
Утренний круг	08.30 -08.40	10 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.30	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.40	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.40 – 10.10	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 -10.20	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.50 – 12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 12.50	20 мин
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем (закаливание, пробудки, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.40 – 16.00	20 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.00 - 16.30	30 мин,
Вечерний круг	16.30 - 16.40	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки,	18.10 – 18.20	10 мин

самостоятельная игровая деятельность, общение		
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.20 – 18.40	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 13. 00	6 часов
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 30 мин II– 1 час 30 мин	3 часа
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.40 – 12.30 3 ч 50 мин Обед - Полдник 12.30-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.20- 18.20 3ч мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	13.00 – 15.00	2 часа
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 50 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.00+16.30	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Вторник

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.20 – 08.30	10 мин
Утренний круг	08.30 -08.40	10 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.30	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.40	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.40 – 10.10	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 -10.20	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.50 – 12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 12.50	20 мин
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем (закаливание, пробудки, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.40 – 16.15	35 мин
Вечерний круг	16.15 - 16.30	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30 – 18.10	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.20	10 мин

Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.20 – 18.40	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 13. 00	6 часов
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 30 мин II– 1 час 40 мин	3 часа 10 мин
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.40 – 12.30 3 ч 50 мин Обед - Полдник 12.30-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.20- 18.20 3ч мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	13.00 – 15.00	2 часа
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		4 часа
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	30 мин 30 мин 30 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Среда

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
------------------	--------------------	--------------

Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.20 – 08.30	10 мин
Утренний круг	08.30 -08.40	10 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.30	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.40	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.40 – 10.10	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 -10.20	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.50 – 12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 12.50	20 мин
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем (закаливание, пробуждения, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.40 – 16.00	20 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.00 - 16.30	30 мин,
Вечерний круг	16.30 - 16.40	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.20	10 мин

Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.20 – 18.40	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 13. 00	6 часов
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 30 мин II– 1 час 30 мин	3 часа
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.40 – 12.30 3 ч 50 мин Обед - Полдник 12.30-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.20- 18.20 3ч мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	13.00 – 15.00	2 часа
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 50 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.00+16.30	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Четверг

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
------------------	--------------------	--------------

Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.20 – 08.30	10 мин
Утренний круг	08.30 -08.40	10 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.30	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 -10.20	40 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.50 – 12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 12.50	20 мин
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем (закаливание, побудки, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.40 – 16.00	20 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.00 - 16.30	30 мин,
Вечерний круг	16.30 - 16.40	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.20	10 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.20 – 18.40	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход	18.40 – 19.00	20 мин

домой		
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 13. 00	6 часов
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 30 мин II– 1 час 30 мин	3 часа
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.40 – 12.30 3 ч 50 мин Обед - Полдник 12.30-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.20- 18.20 3ч мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	13.00 – 15.00	2 часа
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		4 часа 10 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.30 10.20 – 10.50 16.00+16.30	30 мин 30 мин 30 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Пятница

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.20 – 08.30	10 мин

Утренний круг	08.30 -08.40	10 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.30	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.40	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.40 – 10.10	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 -10.20	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.50 – 12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 12.50	20 мин
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем (закаливание, пробуждения, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.40 – 16.15	35 мин
Вечерний круг	16.15 - 16.30	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30 – 18.10	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.20	10 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.20 – 18.40	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность	07.00 – 13. 00	6 часов

непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13		
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 30 мин II– 1 час 40 мин	3 часа 10 мин
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.40 – 12.30 3 ч 50 мин Обед - Полдник 12.30-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.20- 18.20 3ч мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	13.00 – 15.00	2 часа
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		4 часа
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	30 мин 30 мин 30 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Примерный режим дня старшей группы

Понедельник

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.10	1 час 10 мин

Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.10 – 08.20	10 мин
Утренний круг	08.20 -08.35	15 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.35 – 08.55	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.25	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.35 – 10.00	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.20	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.20 – 12.05	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.05 – 12.20	15 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20 – 12.40	20 мин
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50	10 мин
Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Постепенный подъем (закаливание, пробудки, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.35 – 16.00	25 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.00 - 16.25	25 мин,
Вечерний круг	16.25 - 16.40	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.00	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.00 – 18.10	10 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.10 – 18.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин

непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13		
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 45 мин II– 1 час 20 мин	3 часа 05 мин-
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.35 – 12.20 3 ч 45 мин Обед - Полдник 12.20-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.15- 18.10 2ч 55 мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13. п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 55 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.00 – 16.25	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Вечерний круг	16.25 - 16.40	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.25	15 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.25 – 18.40	15 мин
Самостоятельная деятельность, уход	18.40 – 19.00	20 мин

домой		
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 45 мин II– 1 час 30 мин	3 часа 15 мин-
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.25 – 12.20 3 ч 55 мин Обед - Полдник 12.20-15.25 3 ч 05 мин Полдник-Ужин 15.25- 18.25 3ч	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 45 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.00 – 16.25	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Вторник

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.10 – 08.20	10 мин

Утренний круг	08.20 -08.35	15 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.35 – 08.55	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.25	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.35 – 10.00	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.20	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.20 – 12.05	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.05 – 12.20	15 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20 – 12.40	20 мин
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50	10 мин
Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Постепенный подъем (закаливание, пробуждение, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.35 – 16.00	25 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.00 - 16.25	25 мин,
Вечерний круг	16.25 - 16.40	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.00	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.00 – 18.10	10 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.10 – 18.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин

СанПиН 2.4.1.3049-13		
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 45 мин II– 1 час 20 мин	3 часа 05 мин-
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.35 – 12.20 3 ч 45 мин Обед - Полдник 12.20-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.15- 18.10 2ч 55 мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13. п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 55 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.00 – 16.25	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Вечерний круг	16.25 - 16.40	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.25	15 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.25 – 18.40	15 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин

Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 45 мин II– 1 час 30 мин	3 часа 15 мин-
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.25 – 12.20 3 ч 55 мин Обед - Полдник 12.20-15.25 3 ч 05 мин Полдник-Ужин 15.25- 18.25 3ч	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	<p>В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.</p>	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 45 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.00 – 16.25	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Среда

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.10 – 08.20	10 мин
Утренний круг	08.20 -08.35	15 мин

Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.35 – 08.55	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.25	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.35 – 10.00	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.10 – 12.05	1 час 55 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.05 – 12.20	15 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20 – 12.40	20 мин
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50	10 мин
Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Постепенный подъем (закаливание, пробудки, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.35 – 16.15	40 мин
Вечерний круг	16.15 - 16.30	15 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.30 - 16.55	25 мин,
Подготовка к прогулке Прогулка	16.55 – 18.05	1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.05 – 18.10	5 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.10 – 18.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин

Продолжительность прогулок № 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 55 мин II – 1 час 10 мин	3 часа 05 мин
Прием пищи № 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.35 – 12.20 3 ч 45 мин Обед - Полдник 12.20-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.15- 18.10 2ч 55 мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13. п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.	
Продолжительность дневного сна № 2-2,5 ч. № 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность № 3-4ч. п.11.8		3 часа 55 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.00 – 16.25	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Четверг

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.10 – 08.20	10 мин
Утренний круг	08.20 -08.35	15 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.35 – 08.55	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин

Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.25	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.35 – 10.00	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.20	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.20 – 12.05	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.05 – 12.20	15 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20 – 12.40	20 мин
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50	10 мин
Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Постепенный подъем (закаливание, пробуждения, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.35 – 16.00	25 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	16.00 - 16.25	25 мин,
Вечерний круг	16.25 - 16.40	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.00	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.00 – 18.10	10 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.10 – 18.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5	I – 1 час 45 мин II– 1 час 20 мин	3 часа 05 мин-

СанПиН 2.4.1.3049-13		
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.35 – 12.20 3 ч 45 мин Обед - Полдник 12.20-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.15- 18.10 2ч 55 мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13. п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 55 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.00 – 16.25	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Вечерний круг	16.25 - 16.40	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.40 – 18.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.10 – 18.25	15 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.25 – 18.40	15 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин

непрерывного бодрствования N5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13		
Продолжительность прогулок N 3-4 п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13	I – 1 час 45 мин II– 1 час 30 мин	3 часа 15 мин-
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.25 – 12.20 3 ч 55 мин Обед - Полдник 12.20-15.25 3 ч 05 мин Полдник-Ужин 15.25- 18.25 3ч	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13. п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		3 часа 45 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.30 – 16.55	25 мин 25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)		10 мин

Пятница

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, общение	07.00 – 08.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика (при наличии погодных условий на улице)	08.10 – 08.20	10 мин
Утренний круг	08.20 -08.35	15 мин
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков).	08.35 – 08.55	20 мин

Завтрак		
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.25	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.35 – 10.00	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.20	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения)	10.20 – 12.05	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	12.05 – 12.20	15 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20 – 12.40	20 мин
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50	10 мин
Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Постепенный подъем (закаливание, пробудки, гимнастика в постели и т.д, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.35 – 16.10	35 мин
Вечерний круг	16.10 - 16.30	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30 – 18.00	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение	18.00 – 18.10	10 мин
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин	18.10 – 18.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин
Общий подсчет времени		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования №5,5-6ч. п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	07.00 – 12. 50	5 часов 50 мин
Продолжительность прогулок № 3-4 п.11.5	I – 1 час 45 мин II– 1 час 30 мин	3 часа 15 мин-

СанПиН 2.4.1.3049-13		
Прием пищи N 3-4 ч. п11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13	Завтрак – обед 8.35 – 12.20 3 ч 45 мин Обед - Полдник 12.20-15.20 3 ч Полдник-Ужин 15.15- 18.10 2ч 55 мин	Интервал приема пищи в среднем составил - 3 часа 20 мин
Пояснение	В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, в соответствии с п 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13. п 15.11 (таблица 5) СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливает кратность приема пищи, которая определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.	
Продолжительность дневного сна N 2-2,5 ч. N 3ч. гр. раннего возраста	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность N 3-4ч. п.11.8		4 часа 05 мин
НОД п 11.9 п.11.10	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	25 мин 25 мин
п.11.11 (интервал между занятиями)	10 мин	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности, как важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях учреждения.

В условиях коррекционной работы мероприятия культурно-досуговой деятельности организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- физкультурно-логопедические и познавательные досуги, в том числе совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские.

Содержание праздников и культурных практик планируется исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей, рабочей программы.

Цель: построение коррекционно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

План досугов и развлечений на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Дата
1	Развлечение «Путешествие на логопедическую полянку»	Ноябрь
2	Досуг « Игротека «Библиотека»	Январь
3	Развлечение «Наш тигренок зарычал»	Март
4	Праздник «Праздник правильной речи»	Май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049 -13); Методическим рекомендациям по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032, Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 № 2151).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета обеспечивает реализацию Рабочей программы, Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за учителем-логопедом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Общая площадь кабинета – 18,4 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда, 2 рабочих места для индивидуальной работы с детьми (учителя-логопеда и ребенка), 4-8 рабочих места для подгрупповых занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС логопедического кабинета обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой коррекционной деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития учителя-логопеда, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость коррекционной работы и вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создается логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Функции логопедического кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

По целенаправленному применению и оснащению кабинет разделён на рабочие центры, в которых имеются следующие материалы:

№ п/п	Рабочие центры	Подробный перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования
1.	Центр звукопроизношения коррекции	-Регулируемые стол , стулья, кушетка. -Настенное зеркало . -Индивидуальные зеркала. -Шпатели (одноразовые). -Влажные и бумажные салфетки. - 1 регулируемый стол. -2 детских регулируемых стула. -Кукла Весёлый Язычок. -Игрушка собака, лягушка, утята- Помогайки. -Микрофон детский. -Рабочие тетради по автоматизации звуков:[С], [С']; [З], [З'], [Ц]; [Л], [Л']; [Р], [Р']; [Щ], [Ш], [Ж]. -Картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. -Логопедическое лото [Ш], [Ж] «Стреко-за». -Логопедическое лото 10 в 1 . [З], [З'].

		<ul style="list-style-type: none"> -Логопедическая игра «Обмундирование» [С],[Ш],[Л],[Р]. -Логопедическая игра «Посмотри и назови». -Логопедическая игра «Речевое лото». -Логопедическая игра «Улитка». -Логопедическая игра «В муравейнике» [Ш] , «На горке» [Л]. -Логопедическая игра «Посмотри и назови». -Логопедическое лото «Учим звуки» [С]- [С']. -Логопедическое лото «Учим звуки» [Ш]. -Логопедическое лото «Учим звуки» [Л]- [Л']. -Логопедическое лото «Учим звуки» [Р]- [Р']. -Логопедическая игра «Клубника – земляника» [Л]- [Л']. -Логопедическая игра «Логопедическая ромашка» [Ш],[Ж],[С],[З]. -Логопедическая игра «Логопедическая ромашка» [Р],[Р'],[Л],[Л']. -Логопедическое лото «Посмотри и назови». -Логопедическая игра « Рыбалка». -Логопедическая игра « Кактус». -Логопедическая игра « В муравейнике». -Логопедическое лото в картинках. -Подборка картинок для обследования звукопроизношения. -Картотеки. Звуки С-Сь,З-Зь,Ц,Ш,Ч,Щ,Л-Ль,Р-Рь. -Мелкие игрушки на звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Л,Р -Обучающие материалы. Логопедические сказки». -Электронные презентации, игры. - Папка «Артикуляционная гимнастика № 10. -Папка с картотеками артикуляционных упражнений. -Профили артикуляционных укладов.
2	<p>Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Трафареты. -Игра «Волшебные ниточки». -Шнуровка «Моя одежда», «Корзинка с грибами», «Дерево», «Мишка», «Снеговик», «Девочка», «Яблоко» и т.д. -Пушистая проволока. -Деревянные и мягкие пазлы (кит, лягушка, пароход, поросенок, девочка, лисенок и котенок, Лунтик, корабль, машина, домик , улитка, дом). -Пазлы «Доктор Айболит» (2шт.), «Конек – Горбунок»,«Любимый щенок», «Курочка Ряба». -Игра «Рыбалка». -Игры с прищепками «Елочка»,»Еж», «Динозавры», «Чей хвост» и т.д. -Игра «Загони мяч».

		<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Конструктор». -Пирамидка. -Лабиринт. -Игра «Собери верблюда из частей». -Деревянные вкладыши. -Игра «Собери бусы». -Мелкий конструктор «Лего» . -Игры с мелкими игрушками «Транспорт», «Семья», «Смурфики», «Животные», разное. -Игра «Выложи из палочек». -Деревянные головоломки (2 шт.). -Деревянные кубики. -Игра «Одень мишку». -Массажеры (4 шт). -Массажеры - ежики (2шт). -Материалы для самомассажа рук (грецкие орехи, мягкие шарики, мячики маленькие). -Поднос с цветной манной крупой . -Пособие «Шагаем пальчиками» (папка № 9). -Пособие для силуэтного конструирования («Геоконт»). -Прописи, раскраски, цветные карандаши, фломастеры. -Игра «Мозаика». -Картотека «Выложи из палочек». -Картотека картинок «Выложи из камешков Марблс», камешки Марблс. -Картотека пальчиковой гимнастики. -Картотека упражнений по биоэнергопластике. -Картотека игр с манной крупой. -Игры с прищепками и шнуровкой «Животные», «Чей хвост», «Чья тень?», «Ёлочка». -Прищепки, пуговицы. -Тактильные дорожки. -Перчаточные куклы. -Массажные шарики. -Резинки-пружинки для самомассажа. -Пальчиковый театр. -Папка №10 «Пальчиковая гимнастика». -Сухой бассейн. -Игра «Волшебные резиночки». -Кинетический песок. Игра «Отбей мяч».
3	<p>Центр развития лексико – грамматической стороны речи, связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Папки № 1 – 5 «Лексика» (наглядный демонстративный материал по лексическим темам). -Папка № 6 «Времена года». -Загадки. - Т.Б.Филичева картинный материал по развитию речи:

		<ul style="list-style-type: none"> • «Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода». • Сюжетные картинки (действия людей). • «Глаголы совершенного и несовершенного вида». • «Глаголы единственного и множественного числа». • «Существительные с уменьшительно-ласкательными значениями». • «Приставочные глаголы с разными оттенками значений». • «Слова-антонимы». • «Предмет и его части». • «Образование притяжательных прилагательных». • «Животные, птицы и их детеныши». • «Жилища животных и птиц». • «Профессии». • «Стихи-смешинки с иллюстрациями». <p>-Кукольный театр «Курочка Ряба», «Репка», «Зайцы».</p> <p>-Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>-Лото «Чей малыш?».</p> <p>-Дидактическая игра « Мы построим дом».</p> <p>-Лото «Фрукты».</p> <p>-Лото «Овощи».</p> <p>-Лото «Домашние животные».</p> <p>-Лото «Дикие животные».</p> <p>-Лото «Лесные животные России».</p> <p>-Дидактическая игра «Любимые животные».</p> <p>-Магниты «Дом», «Улица», предметные деревянные магниты.</p> <p>-Многофункциональное пособие «Дерево «Времена года».</p> <p>-Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников [текст]/ Т.А. Ткаченко – М.: Гном и Д, 2003. Выпуски № 1, 2, 3.</p> <p>-Глухов, В.П., Труханова, Ю.А. Наши дети учатся рассказывать. Наглядно- дидактический материал для обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [текст]/ В.П. Глухов, Ю.А. Труханова – М. : Аркти, 2002.</p> <p>- Папка «Связная речь» № 11.</p> <p>-Папка «Мнемотехника» №12.</p> <p>-Картотека сюжетных картин.</p>
4	Центр развития речевого дыхания	<p>Игры «Сдуй бабочку, снежинку», «Снежинки», «Ёлочка», «Подуй на пёрышко» и т.д.</p> <p>-Игра для формирования речевого дыхания «Прожорливые фрукты».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки для развития речевого дыхания: воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, дудки, свистульки, мыльные пузыри и др. -Воздушные фломастеры». - Игра «Подуй на елочку». -Игра «Подуй на варежки». -Волшебный театр звуков. –Папка №8 «Дыхательная гимнастика»с практическими и методическими материалами.
5	Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> -Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочки, свистки, губные гармошки, звучащие игрушки. -Настольные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. -Лото «Звонкий – глухой». -Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. -Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. -Картотека игр, заданий и упражнений для развития звуковой культуры речи
6	Образовательный центр (по подготовке к обучению грамоте (ДОД «Грамотейка»))	<ul style="list-style-type: none"> -Фишки – символы звуков. -Звуковые линейки. -Схемы предложений. -Раздаточный материал для индивидуальной работы (на каждого ребенка). -Палочки, шнурки, пушистая проволока для выкладывания букв. -Разрезные карточки «Собери букву». -Картотека «Буквы» («шершавые буквы», картотека картинок с буквами, картотека букв. Буквы- массажеры). -Символы звуков. -Касса букв. -Настенное пособие «Веселая азбука». -Демонстративное пособие «Алфавит». -Настенное пособие «Звукобуквоград». -Домики звуков (синий, красный, зеленый). -Игра «Мои первые буквы». -Игра «Учим буквы». -Игра «Сложи слово». -Игра «Читаем и составляем слова». -Игра «Читаем сами». -Игра «Расшифруй слова». -Игра с прищепками « Угадай первую букву».

		<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Назови букву и слова». -Игра «Найди меня». -Игра «Учимся читать». -Игра «Первый и последний звук». -Игра «Читаем по слогам». -Игра «Читаем слова-слоги». -Игра «Отгадай слово». -Игра «Выложи слово» (пластмассовая). -Игра «Буквы» (пластмассовая). -Игра «Загадайка - угадайка». -Игра «Делим слова на слоги». -Игра «Букварик». -Тренажер «Обучение грамоте». -Игра «Азбука». -Набор букв и цифр(пластмассовый). -Кубики с буквами. -Прописи, цветные и простые карандаши. -Индивидуальные кассы букв. -Картотека картинок на звукоподражание. - Папка « Обучение грамоте» № 13.
7	Центр развития ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> -Игра « Чей домик?» -Игра «Веселая логика». -Игра «Контрасты». -Игра «Подумай и подбери». -Игра «Четвертый лишний» (1). -Игра «Четвертый лишний» (2). -Игра «Четвертый лишний» (3). -Игра «Контурные и предметы». -Игра «Подбери и поиграй». -Игра Логический поезд». -Игра «Поиграй-ка». -Кубики «Герои любимых мультфильмов», «Домашние животные», «Игрушки». -Игра «Уши, лапы и хвосты». -Игра «Чья тень?» -Игра «Узнай предмет по части». -Загадки в картинках. -«Почтовый ящик». -Игра «Что перепутал художник?». -Игра «Назови одним словом». -Игра «Обучающие пазлы». -Игра «Найди различия». -Игра «Где я это видел». -Игра «Выбери пословицы». -Игра «Из чего мы сделаны». -Игра «Истории в картинках». -Ребусы. -Игра «Загадки-отгадки». -Папка № 14 «Развитие ВПФ».
8	Методический центр	Представлен шкафами с книжными полками, в которых находится методическая литература,

		наглядные пособия, дидактические игры, картотеки, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
9	Игровой центр	Свободная площадь кабинета для подвижных игр, игр с мячами и предметами.
10	Информационный центр для родителей	-информационные стенды для родителей в приемной подготовительных групп детского сада; -информация на сайте ДООУ в разделе «Советует логопед»; -передвижная библиотека.
11	Рабочее место учителя-логопеда	-Рабочий стол. -Стул. -Документация. -Нормативно-правовые документы. -Рабочая программа.
12	Центр ИКТ	-Ноутбук, «колонка». -Аудиотека (диски – музыка для массажа, релакса). <i>Мультимедиа:</i> -Игры для Тигры. -Игры с Логошей. -Гарфилд дошкольникам. -Т.А.Ткаченко. Диск с персональными упражнениями. -Картотека мультимедийных презентаций по лексическим темам («Как птицы и звери готовятся к зиме», «Чей ребенок-жеребенок?», «Как животные видят мир», «Чем питаются животные») -Картотека мультимедийных презентаций по звукопроизношению («Автоматизация звука /С/ в слогах, словах», «Дифференциация звуков /Л, Ль/», «Дифференциация звуков /С/, /Ш/», «Знакомство со звуком /С/», «Звуки /Д, Дь/», «Дифференциация /С/-Ц/», «Азбука», «Азбука в стихах», «Читаем сами». -Артикуляционная гимнастика.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребёнка _____

Логопедическое заключение: _____

Основные направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
<p>Формировать чёткой звуков. привык артикуляции</p>	<p>Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных и их мягких вариантов. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков [с, съ, з, зь, ц]. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков [б, п, м, н, д, т, г, к, х, в, ф.] Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляция, дыхания и голоса, координации их работы. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков, понимания речи.</p>	<p>Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания . Работать над плавностью и мягкостью голоса. Продолжать работу над темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать чёткость дыхания. Совершенствовать чёткость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. Развивать слуховое восприятие (определение направления звука).</p>
<p>Развитие навыков фонематического анализа.</p>	<p>Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а, у]. Учить выделять из ряда звуков гласные [о, и]. Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа],[уо],[иу]. Учить выделять начальные ударные звуки [у, о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а],[у],[и]. упражнять в анализе обратных слогов : <i>ап, оп,уп, ип, ат, от, ут</i>. Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.</p>
<p>Развитие моторики рук, совершенствование графических навыков.</p>	<p>Совершенствовать навыки конструирования. Продолжать работу с конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Систематически проводить пальчиковую гимнастику, сопровождая её стихотворными текстами, потешками. Совершенствовать навыки работы с простым карандашом. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти. Закрепить в речи названия частей суток, определяя их последовательность. Ввести в речь наречия: <i>вчера, сегодня, завтра, вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом</i>. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: <i>короче, выше, длиннее, шире</i>.</p>

	<p>Обведение контуров, штриховка, раскрашивание, работа с трафаретами.</p> <p>Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на др.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки (верх-низ, впереди-сзади, правая-левая), в частях собственного тела.</p> <p>Упражнять в составлении фигур, букв, цифр из палочек и преобразование их по образцу.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>І-ІІ-ІІІ периоды: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе (словарь по лексическим темам по плану).Упражнять в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, мячей).Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на, с, в, из, по</i>. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый</i>. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>І-ІІ-ІІІ периоды: Продолжать совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 3-5 слов. Учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. Учить поддерживать беседу : <i>задавать вопросы и правильно на них отвечать</i>. Учить повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания (по лексическим темам).</p>

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи, минимальные проявления дизартрии.

Этапы	Задачи	Методика и приемы	Сроки
I. Подготовительный	<p>1 Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения, направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удерживать позу) - самомассаж языка, губ -- логопедический массаж (1 курс) - развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи. - упражнения на развитие речевого дыхания</p> <p>2 Развитие фонематического слуха.</p> <p>3 Связать фонему с графемой.</p>	<p>Зондовый массаж по Новиковой, артикуляционная гимнастика по Е. Н. Краузе. Для свистящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик». Для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок» Для соноров, Зв.[Л]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост» Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Пароход». Игры на развитие фонематического слуха: «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с заданным звуком», «Чем отличаются слова», «Слоговая цепочка», «Составь слова»</p>	<p>От 2-3-х недель до 6-ти недель. Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.</p>

<p>II. Постановка звуков</p>	<p>Постановка звуков происходит последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: — свистящие [с], [з], [ц], [с']; [з]; — сонорные [л], [л'], [р], [р']; шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].</p>	<p>1 Закрепить функции артикуляционного аппарата. 2 Постановка звука: - по подражанию - с механической помощью - смешанным путем 3 Закрепление образа буквы</p>	<p>Октябрь-май</p>
<p>III. Введение звуков в речь</p>	<p>1 Закрепить изолированный звук 2 Введение звука в слоги 3 Введение звука в слова 4 Введение звука во фразы, простые предложения 5 Введение звука в спонтанную речь</p>	<p>Введение звука в слоги (открытый, закрытый, со стечением согласных) Введение звука в слова (начало, середина, конец)</p>	<p>Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.</p>
<p>IV. Восполнение пробелов в развитии речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи. 1 Обогащение словаря 2 Устранение аграмматизмов: - учить употреблять существительные во множественном числе - согласовывать существительные с прилагательными, числительными - учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - учить называть детенышей животных - закрепить в речи простые предлоги</p>	<p>1 По темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др. Игры: «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др. 2 Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику» игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» По картинкам, по схемам предложений.</p>	<p>В течение года</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27 «Радуга»

(МБДОУ «Детский сад № 27»)

653024, Кемеровская область-Кузбасс г. Прокопьевск, ул. Советов,12а, тел. 8(3846) 669618

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

от 15.09.2022г.

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 27»

_____ И. А. Усольцева

приказ от 15.09.2022г. №177

**Рабочая программа
учителя-логопеда для детей 6-7 лет**

Составитель:

Ольховская Ольга Ивановна

Прокопьевский ГО, 2022

