

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27 «Радуга»

(МБДОУ «Детский сад № 27»)

653024, Кемеровская область-Кузбасс г. Прокопьевск, ул. Советов,12а, тел. 8(3846) 669618

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 01.09.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27»
Е.Н.Ефимушкина
приказ №181 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст воспитанников: 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ольховская Ольга
Ивановна,
учитель-логопед

Прокопьевский ГО, 2023

1. Основные характеристики Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	4
1.3. Цель и задачи	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	21
2. Организационно-педагогические условия	22
2.1. Учебно-тематический план	22
2.2. Календарно-тематическое планирование	26
2.3. Диагностический инструментарий	32
2.4. Материально-техническое обеспечение Программы	37
2.5. Информационно-методическое обеспечение Программы	38
2.6. Электронные образовательные и информационные ресурсы	39
Приложение	40

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее по тексту – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает формирование навыка чтения и первоначальных навыков письма, предупреждение специфических ошибок чтения и письма у детей 6-8 лет. Образовательная деятельность по Программе ведётся на русском языке и носит светский характер. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол № 16 от 24.12.2018г.);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Актуальность программы. В настоящее время проблема подготовки детей к обучению грамоте является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста так же приобрело статус социального заказа. Родители хотят, как можно раньше научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением негласно отдаётся

предпочтение читающим дошкольникам.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой и чтением носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Следует так же учитывать, что букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Новизна Программы. В Программе предусматривается:

- использование интерактивных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие;
- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в

образовательном процессе;

- использование современных нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- использование разнообразных видов игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, направленных на формирование мыслительных операций: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи);
- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с

начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Уровень сложности программы: стартовый.

Уровень сложности программы: стартовый. Требования к образовательному уровню воспитанников не предъявляет.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» адресована детям 6-8 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 17,5 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю, в первой половине дня. Общая продолжительность занятий в соответствии с СанПиН не более 30 минут.

Таблица 1

Уровень	Показатели	Специфика реализации
Стартовый	Количество учащихся	31 человек (группа)
	Возраст	6-8 лет
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	1 раз в неделю по 30 минут (17,5 часов)

Форма обучения: очная.

Виды занятий: занятия носят комплексно-комбинированный характер. Итоговое занятие проводится с участием родителей. В ходе реализации программы используются следующие формы занятий: беседа; практические занятия, игры и упражнения.

1.3. Цель и задачи

Цель Программы: формирование навыка чтения и первоначальных навыков письма, предупреждение специфических ошибок чтения и письма у

детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные:

Образовательные:

- формировать представления о единицах языка: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», умение оперировать этими понятиями;
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать навыки звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать зрительно - пространственную ориентировку;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление);
- развивать звуковую и интонационную культуру речи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать бережное отношение к книге, дидактическим материалам.
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

1.4. Содержание Программы

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Ознакомление с понятием «неречевые звуки» (звуки природы, бытовые шумы), «речевые звуки», «слово».

Практика. Выполнение контрольных заданий. Упражнение «Подуй, как

ветерок»; игра «Узнай инструмент»; игра «Что шуршит, что звенит?»; игра «Кто как голос подаёт?»; игровое упражнение «Фокус»; игра «Хлопай, не зевай»; упражнение «Доскажи словечко»; игра «Смотри скорей»; упражнение «Звук заблудился»; упражнение «Какое слово лишнее?».

Форма контроля. Объяснение, наблюдение, практическое задание.

Тема 2. Звук и буква А

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.

Практика. Упражнение «Лесенка»; физкультминутка; конструирование буквы из палочек, пластилина; упражнение «Живой конструктор»; игровое упражнение «Волшебная буква»; работа по букварю²; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 3. Звук и буква У

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА

Практика. Упражнение «Почтовый ящик»; рассказывание двустишия; физкультминутка «Утки»; упражнение «Веселые утята»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Подарки для утят»; игровое упражнение «Волшебная буква»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 4. Звук и буква О

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Практика. Рассказывание двустишия; физкультминутка «Самолет»; игра

«Помоги животным»; конструирование буквы из палочек; упражнение с массажными мячиками; работа по букварю; работа в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 5. Звук и буква И

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

Практика. Упражнение «Лесенка»; физкультминутка; упражнение «Живой конструктор»; конструирование буквы из палочек, пластилина; упражнение «Найди картинки»; упражнение «Давайте почитаем»; упражнение «Соедини картинки и буквы»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 6. Звук Т. Буква Т

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Практика. Игра «Выбери картинки»; физкультминутка «Облака»; конструирование буквы из пластилина; упражнение «Будь внимательным»; упражнение «Что получится?»; игра «Живой конструктор»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 7. Звук П. Буква П

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять

конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой п. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

Практика. Упражнение «Подними сигнал»; рассказывание двестишия; подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» ; конструирование буквы из палочек; упражнение «Что получится?»; упражнение «Самый внимательный»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 8. Звук Н. Буква Н

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, наша, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

Практика. Упражнение «Подними сигнал»; рассказывание двестишия; подвижная игра «Козочка»; конструирование буквы из камешков Марблс; упражнение «Что получится?»; игра «Составь и прочитай»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 9. Звук М. Буква М

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и

печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.

Практика. Игра «Подними шарик»; рассказывание двустишия; подвижная игра «Когда дождик плачет»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Найди букву»; игра «Парочки»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 10. Звук К. Буква К

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов {маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.

Практика. Упражнение «Слушай внимательно»; рассказывание двустишия; физкультминутка «Облака» ; конструирование буквы из палочек; упражнение «Кто больше?»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 11. Звуки Б, Бь. Буква Б

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б`]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б`]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б`]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.

Практика. Упражнение «Подними шарик»; рассказывание двустишия; физкультминутка «Назови зверей»; конструирование буквы из палочек; рисование буквы на сухом песке; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Найди букву»; упражнение «Подбери слова»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Тема 12. Звуки Д, Дь. Буква Д

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д`]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д`]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д`]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

Практика. Игра «Волшебный мешочек»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Когда дождик плачет»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Распутай буквы»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 13. Звуки Г, Гь. Буква Г

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г`]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г`]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г`]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.

Практика. Упражнение «Озорной дождик»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Оладушки»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Подними шарик»; упражнение «Жили у бабуси»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 14. Звуки Ф, Фь. Буква Ф

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф`]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф`] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф`]. Звуковой

анализ слогов со звуками [ф] и [ф`]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.

Практика. Игра «Подними флажок»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Облака»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Шифровки»; игра в бассейне с желудями; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 15. Звуки В, Вь. Буква В

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в`]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в`] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в`]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в`]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.

Практика. Упражнение «Разноцветные шары»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Пёс»; конструирование буквы из палочек, лепка из пластилина; упражнение «Присядь, когда услышишь [в]»; упражнение «Волшебный цветок»; игра «Весёлый поезд»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 16. Звуки Х, Хь. Буква Х

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х`]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х`] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х`]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х`]. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении на-

чальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

Практика. Упражнение «Напиши букву»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Мы в печи варили щи»; конструирование буквы из палочек, лепка из пластилина; упражнение «Раздели на слоги»; упражнение «Кто скорее?»; игра «Шифровки»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 17. Звук Ы. Буква Ы

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

Практика. Упражнение «Слушайте внимательно»; рассказывание двестишия; физкультминутка «На шоссе»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее?»; игра «Разноцветные вагоны»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 18. Звуки С, Сь. Буква С

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.

Практика. Упражнение «Подними семафор»; рассказывание двестишия; физкультминутка «На лошадке»; конструирование буквы из палочек,

выкладывание камешками Марблс; упражнение «Бабочка летает»; игра в контейнере с горохом; работа по букварю; работа в рабочих тетрадах.
Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 19. Звуки З, Зь. Буква З

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з`]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з`] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з`]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з`]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении

Практика. Упражнение «Собери буквы - составь слова»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Маляр»; конструирование буквы из палочек, выкладывание морскими камешками; упражнение «Громко хлопай»; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Разноцветные флажки», упражнение «Волшебный цветок»; упражнение «Выложи схему»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадах.

Тема 20. Звуки Ш. Буква Ш

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Практика. Упражнение «Хлопай в ладоши»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Маляр»; конструирование буквы из палочек, из пластилина; упражнение «Кто слушает внимательно?»; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Весёлые утята»; игра с мячом «Парочки»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 21. Звук Ж. Буква Ж

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Практика. Упражнение «Домики для картинок»; рассказывание двустишия; физкультминутка «Качели»; конструирование буквы из палочек, из желудей; упражнение «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее?»; игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 22. Звук Э. Буква Э

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Практика. Упражнение «Зажги звезду»; рассказывание двустишия; подвижная игра-пятнашки «Пес»; конструирование буквы из палочек, из гибкой проволоки; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Разноцветные шнурки»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 23. Буква Й

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука Й. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Практика. Упражнение «Листопад»; рассказывание двустишия;

физкультминутка «В лесу» ; конструирование буквы из палочек, из пластилина; игра «Зайкина прогулка»; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Подбери слова к схеме»; игра «Два и три»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 24. Буква Е

Теория. Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Практика. Игра «Два и три»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Упрямый ослик» ; конструирование буквы из палочек Кюинезера, из еловых веточек; из шнурков; упражнение «Составь слово»; игровое упражнение «Прочитай слово»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 25. Буква Ю

Теория. Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа

Практика. Упражнение «Составь и прочитай»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Дубочек» ; конструирование буквы из палочек Кюинезера и сушек; упражнение «Закончи букву»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 26. Буква Я

Теория. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа

Практика. Упражнение «Кто скорее?»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Дубочек» ; конструирование буквы из палочек, рисование на сухом песке; рассказ по серии картинок; упражнение «Два, три, четыре»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 27. Звук Ц. Буква Ц

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомлений с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Практика. Упражнение «Синие флажки»; рассказывание двустушия; подвижное упражнение «Карусели»; конструирование буквы из палочек, рисование на сухом песке; упражнение «Путаница»; упражнение «Разноцветные линии»; игра на песочном столе, работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 28. Звук Ч. Буква Ч

Теория. Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ч] глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.

Практика. Игровое упражнение «Найди место звука»; рассказывание двустушия; физкультминутка «Карусели»; конструирование буквы из палочек Кюинезера; рисование на сухом песке; упражнение «Сетофорчики»; упражнение «Составь схему»; упражнение «Весёлый круг»; игра на песочном столе; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 29. Звук Щ. Буква Щ

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Практика. Упражнение «Четвертый - лишний»; рассказывание двестишия; физкультминутка «На лошадке» ; упражнение «Путаница»; упражнение «Разноцветные линии»; конструирование буквы из палочек; упражнение «Кто скорее?»; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 30. Звуки Л, Ль. Буква Л

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Практика. Упражнение «Кто скорее?»; рассказывание двестишия; физкультминутка «Птичьи пятнашки» ; конструирование буквы из палочек, из гибкой проволоки; упражнение «Закрась квадрат»; упражнение «Составь схему»; упражнение «Весёлый круг»; игра «Чудо-дерево»; работа по карточкам на магнитной доске; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 31. Звуки Р, Рь. Буква Р

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в

предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Практика. Упражнение «Слушай внимательно»; рассказывание двустишия; физкультминутка «Птички пятнашки» ; конструирование буквы из палочек, пластилина; упражнение «Закрась квадрат»;упражнение «Составь схему»; упражнение «Пары слов»; составление и чтение предложений из слов; составление рассказа из предложений; работа с карточками; работа по букварю; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Наблюдение, беседа, практическое задание.

Тема 32. Диагностика

Теория. Диагностическое обследование.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Форма контроля. Объяснение, наблюдение, практическое задание.

Тема 33. Итоговое занятие

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника; рассказывание стихов о своей букве.

Форма контроля. Речевой квест, выставка творческих работ.

1.5. Планируемые результаты

Программа предусматривает, что по окончанию учебного года, учащиеся будут уметь:

- составлять предложения,
- членить предложения на слова,
- соотносить буквы и звуки,
- называть звуки и слоги в словах,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,

- проводить звуковой анализ слова,
- владеть основами плавного слогового чтения,
- пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту,
- проявлять активность, самостоятельность,
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры,

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов.

Таблица 2

№ п\п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика.	0,5	0,25	0,25	Объяснение, наблюдение, практическое задание
	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках.	0,5	0,25	0,25	
2	Звук и буква А.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Звук и буква У.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
4	Звук и буква О.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание

5	Звук и буква И.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
6	Звук Т. Буква Т.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
7	Звук П. Буква П.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
8	Звук Н. Буква Н.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
9	Звук М. Буква М.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
10	Звук К. Буква К.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
11	Звуки Б, Бь. Буква Б.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
12	Звуки Д, Дь. Буква Д.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание

13	Звуки Г, Гь. Буква Г.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
14	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
15	Звуки В, Вь. Буква В.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
16	Звуки Х, Хь. Буква Х.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
17	Звук Ы. Буква Ы.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
18	Звуки С, Сь. Буква С.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
19	Звуки З, Зь. Буква З.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
20	Звуки Ш. Буква Ш.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание

21	Звук Ж. Буква Ж.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
22	Звук Э. Буква Э	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
23	Буква Ё.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
24	Буква Е.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
25	Буква Ю.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
26	Буква Я.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
27	Звук Ц. Буква Ц.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
28	Звук Ч. Буква Ч.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание

29	Звук Щ. Буква Щ.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
30	Звуки Л, Ль. Буква Л.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
31	Звуки Р, Рь. Буква Р.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, беседа, практическое задание
32	Итоговое занятие.	0,5	0,25	0,25	Объяснение, практическое задание
33	Диагностика	1	0,5	0,5	Речевой квест, выставка творческих работ

2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график - является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по ДОП «Грамотейка» в учебном году. Годовой календарный график разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г. №1155;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 27».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году, дней, часов;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- режим занятий;
- продолжительность занятий, объем недельной нагрузки.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таблица 3

№ п/п	Содержание	Наименование группы
		Подготовительная группа «Росинка»
1	Начало учебного года	18.09.2023
2	Окончание учебного года	13.05.2024
3	Количество недель в учебном году	I полугодие – 16 недель II – 20 недель
4	Количество учебных дней	33 дня
5	Количество учебных часов	16,5 часов

6	Режим занятий	Понедельник 9.40 –10.10 (группа)
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут
9	Срок проведения каникул	01.01.2024 – 15.01.2024
10	Периодичность проведения мониторинга достижения воспитанниками предполагаемых результатов	Мониторинг осуществляется два раза в год: сентябрь, май.

Таблица 4

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С Е Н Я Б Р Ь	10	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Диагностика Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках.	логопедический кабинет	Объяснение, практическое задание, наблюдение, беседа
2		18	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук и буква А.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
		25	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук и буква У.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание

3	О К Т Я Б Р Ь	2	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук и буква О.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
4		9	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук и буква И.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
5		16	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Т. Буква Т.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
6		23	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук П. Буква П.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
7	Н О Я Б Р Ь	13	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Н. Буква Н.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
8		20	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук М. Буква М.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
9		27	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук К. Буква К.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
10	Д Е К А Б Р Ь	4	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Б, Бь. Буква Б.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
11		11	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
12		18	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Г, Гь. Буква Г.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа,

							кабинет	практическое задание
13		26	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
14	Я Н В А Р Ь	8	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки В, Вь. Буква В.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
15		15	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Х, Хь. Буква Х.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
16		22	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Ы. Буква Ы.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
17		29	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки С, Сь. Буква С.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
18		Ф Е В Р А Л Ь	5	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки З, Зь. Буква З.	логопедический кабинет
19	12		9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Ш. Буква Ш.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
20	19		9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Ж. Буква Ж.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
21	26		9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Э. Буква Э	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
22		1	9.40-	групп	30	Буква Й.	логопед	Наблюдение,

	М А Р Т		10.10.	повая	мин.		ический кабинет	беседа, практическое задание
23		7	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Буква Е.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
24		15	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Буква Ю.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
25		22	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Буква Я.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
26		29	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Ц. Буква Ц.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
27	А П Р Е Л Ь	1	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Ч. Буква Ч.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
28		8	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звук Щ. Буква Щ.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
29		15	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Л, Ль. Буква Л.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
30		22	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Звуки Р, Рь. Буква Р.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание
31		29	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Буквы Ъ, ъ.	логопедический кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание

32	М А Й	3	9.40-10.10.	групповая	30 мин.	Итоговое занятие.	логопедический кабинет	Речевой квест, выставка творческих работ
33		13 - 31	9.40-10.10.	индивидуальная	30 мин.	Диагностика	логопедический кабинет	Объяснение, практическое задание

2.3. Диагностический инструментарий

В начале и в конце обучения по Программе с воспитанниками проводится мониторинг, направленный на выявление готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

Источник диагностических методик:

- Колесникова Е.В. Тесты для детей 6-ти лет/Е.В.Колесникова – М.: издательство ЮВЕНТА, 2001-32с. ;
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе?/Е.В.Колесникова – М.: издательство БИНОМ, 2019-32с.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 —64 с.

Мониторинг проводится по следующим уровням речевого развития:

Таблица 5

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	23-25 баллов
Средний	13-22 балла

Низкий	5-12 баллов
--------	-------------

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

В графе «итога» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов / количество детей.

- Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки.

1. Фонематическое восприятие

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1	Ба - па -	Па-ба-	5 баллов- точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла- точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла- первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; (ба-па-ба-па); 2 балла - неточное воспроизведение обоих членов, пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1балл- отказ от выполнения, невозможность воспроизведения пробы.
2	Са - за -	За-са-	
3	Жа - ща -	Ща-жа-	
4	Са - ша -	Ша-са-	
5	Ла - ра -	Ра-ла-	
6	Ма - на – ма-	На-ма-на-	
7	Да - та - да -	Та-да-та-	
8	Га - ка - га -	Ка-га-ка-	
9	За - са - за -	Са-за-са-	
10	Жа - ша - жа-	Ша-жа-ша-	
11	Са - ша - са -	Ша-са-ша-	
12	Ца - са - ца -	Са-ца-са-	
13	Ча - тя - ча -	Тя-ча-тя-	
14	Ра - ла - ра -	Ла-ра-ла-	

2. Навыки языкового анализа

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	1	День был тёплый.	5 баллов-правильный ответ с первой попытки; 4 балла- правильный ответ со второй попытки; 3балла- правильный ответ с третьей попытки; 2 балла- неверный ответ с третьей попытки; 1балл- непонимание инструкции.
	2	Около дома росла высокая берёза.	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи место звука в слове	5	Первый звук в слове «крыша»	
	6	Третий звук в слове «школа»	
	7	Последний звук в слове «такан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

3. Графические навыки

Предъявление задания	Оценка
Знание букв алфавита, печатание слов, предложений из трёх слов	5 баллов – узнает все буквы русского языка и печатает под диктовку слова и предложения из трёх слов; 4 балла – предложения затрудняется воспроизвести и напечатать; 3 балла – испытывает трудности при

	<p>печатании слов;</p> <p>2 балла – воспроизводит не все буквы, допускает ошибки при печатании слов, заменяет буквы, близкие по написанию;</p> <p>1 балл- затрудняется выполнить задание.</p>
--	---

4. Связная речь

Предъявление задания	Оценка
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки).</p> <p>Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.</p>	<p>1. Критерий смысловой целостности:</p> <p>5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;</p> <p>4 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;</p> <p>3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;</p> <p>2 балла – рассказ не завершен;</p> <p>1 балл – отсутствует описание ситуации.</p> <p>2. Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <p>5 баллов –грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических</p>

	<p>средств;</p> <p>4 балла- рассказ без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;</p> <p>3 балла – аграмматизмы, далёкие смысловые замены;</p> <p>2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;</p> <p>1 балл-рассказ не оформлен.</p> <p>3. Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <p>5 баллов- полностью самостоятельная работа;</p> <p>4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;</p> <p>3 балла- картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью;</p> <p>2балла – картинки разложены педагогом, рассказ-с помощью;</p> <p>1балл – невыполнение даже при наличии помощи.</p>
--	--

5. Чтение

Предъявление задания	Оценка
Чтение слов, предложений, небольших рассказов	5 баллов – чтение слов, предложений, небольших рассказов; 4 балла – чтение слов, предложений; 3 балла – непонимание смысла прочитанного; 2 балл – чтение слов с открытыми слогами; 1 балл- невыполнение задания.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 – 20»; правилам пожарной безопасности.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, который находится на втором этаже. Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется во вторую половину дня 2 раза в неделю.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Средства обучения, необходимые для реализации Программы:

оборудование: рабочий стол -1, стул полумягкий -1; столы детские, регулируемые – 3, стулья детские, регулируемые – 6, шкафы – 1, магнитная доска -1.

Технические средства: ноутбук, музыкальная колонка, доступ к общему

принтеру, сканеру, копиру, цифровые информационные носители (диски, USB-накопитель)

Дидактическое обеспечение для педагога: демонстрационное пособие «Алфавит», дидактическое пособие «Веселая азбука», демонстрационное пособие «Слоговой поезд», пальчиковый бассейн с песком, магнитный алфавит, световой стол с песком, дидактические игры по обучению грамоте, картотека «Буквы», картотека предметных картинок из цикла «Звуки», картотека игр на развитие речевого дыхания, картотека пальчиковых игр и физкультминуток, картотека «Алфавит телодвижений», картотека «Пальчиковая азбука, пластмассовые игрушки.

Дидактическое обеспечение для воспитанников: кассы букв и слогов, прописи, цветные карандаши, простые карандаши, палочки Кюинезера, контейнеры с песком, пластилин, контейнеры с раздаточным материалом, пособие «Мой букварь».

Кадровые условия. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» осуществляется педагогами (воспитателями или учителями-логопедами), имеющими высшую квалификационную категорию и высшее профессиональное образование по специальности «учитель-логопед» или «специальное (дефектологическое) образование».

2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение Программы составляют следующие пособия :

- Нищева Н. В. Мой букварь/ Н.В.Нищева — СПб.: издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — 120 с.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 —64 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016—32с.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016—32с.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3/ Н.В.Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016—32с.
- Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016—16с.
- Нищева Н.В. Играйка. Различайка/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014—32с.
- Нищева Н. В. Играйка. Читайка/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013—9с.
- Нищева Н. В. Прописи для дошкольников/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016—16с.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015— 32с.
- Нищева Н. В. Веселые подвижные игры/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016— 32с.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016— 192с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ Н.В.Нищева. — СПб.: издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015— 256с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 период/ О.С. Гомзяк —М.: издательство Гном и Д, 2009-76с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк —М.: издательство Гном и Д, 2009-76с.
- Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е.Н.Рыжанкова — М: издательство Сфера, 2011— 64с.

2.6. Электронные образовательные и информационные ресурсы

- Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
- Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
- Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie.
- Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед - мастер». М., 2008-2016. URL: <http://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>.
- Лепим, поем, читаем (пластилиновая азбука) Е. и С. Железновы [MP3]. М., 2005.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. *Выделение изучаемого звука из слов.* Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. *Называние буквы.* Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.* Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

4. *Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).* Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. *Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. *Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.* Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. *Анализ буквы.* Дети определяют следующее: из скольких элементов состоит

буква; как расположены эти элементы в пространстве; знакомство с траекторией движений при написании буквы; обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе; запись буквы на песке, манке; письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

8. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

9. Самостоятельное написание печатной буквы.

Конспект итогового занятия «КВН «Умницы и Умники»

Задачи:

1) образовательные:

развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов;

уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные и согласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;

закреплять знания букв, навыки первоначального чтения;

совершенствовать практические умения и навыки детей.

2) развивающие:

развивать грамматический строй речи;

развивать фонематический слух и восприятие;

развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.

3) воспитательные:

воспитывать доброжелательные отношения, взаимопомощь, смелость, веру в собственные силы.

Ход

Логопед: Добрый вечер всем взрослым и детям!

Для подведения итогов ДОД «Грамотейка» сегодня пройдет «КВН «Умницы и Умники», где дети покажут свои знания, умения, навыки, организованность, а точнее говоря свою готовность к школе. А родители помогут и будут болеть за вас, дети. Также болеть за вас будут и ваши товарищи.

А оценивать конкурсы будет жюри. За каждое правильно выполненное задание команде будет дана фишка. КВН- это клуб веселых и находчивых! Это - игра – соревнование! КВН - это всегда весело и интересно! (Звучит торжественная музыка «Мы начинаем КВН»).

Логопед: Всем! Всем! Всем! Начинаем наш КВН... Участвовать в нашей игре будут две команды «Умники» и «Умницы». Приветствуем участников

игры. Первыми приглашаются команда «Умницы», которую ведёт капитан.
Встречайте! (Под музыку и аплодисменты входит первая команда).

Встречайте их соперников – команду «Умники» и их капитана. (Под музыку и аплодисменты входит вторая команда).

Я предлагаю командам поприветствовать друг друга.

Команда «Умницы»:

Мы команда «Умницы»!

Соперникам мы шлём привет!

И от души желаем,

Знать правильный ответ.

Команда «Умники»:

Мы команда «Умники»!

Мы на встречу к вам пришли,

И смекалку и уменье

Мы с собою принесли!

Логопед. Приветствие прошло отлично.

- Ребята, вас ожидают непростые задания, настоящие головоломки. Будьте настойчивыми, думайте, ищите правильный ответ и не сдавайтесь.

А теперь правило: при ответах на задания участникам друг друга не перебивать, не подсказывать, не выкрикивать!

Внимание! Внимание, друзья!

Вот первый конкурс объявляю я!

Вы на вопросы смело отвечайте

И баллы для команды получайте!

1. Конкурс «Разминка»

«Умницы»

1. К Маше зашла в гости Катя. Кто пришел? Кто был дома?

2. Кошка съела мышку. Кто слабее?

3. Хозяин бежит за собакой. Кто впереди?

«Умники»

4. Витю слушал папа. Кто говорил?

5. Сашу ударил Ваня. Кто драчун?
6. Собаку укусила оса. Кто кусался?

2. Конкурс « Угадай-ка»

«Умницы»

Один мягкий и свистит
Другой твёрдый и шипит
Третий вовсе запоёт
Хоть кто его произнесёт... (звук).
Какие звуки вы знаете? (Гласные и согласные.)

«Умники»

Черные птички на белой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).
Каким кружочком обозначаются гласные звуки?

«Умницы»

Сначала я никак не мог
Прочесть с двух букв
Свой первый... (слог).
Какими бывают согласные звуки?

«Умники»

Звук я к звуку подберу
И его произнесу
Если буквы в ряд сложу
То его потом прочту... (слово).
Каким цветом обозначаются твердые согласные звуки?

Умницы»

Много слов я соберу
Меж собой их подружу
Понятным будет изложение
То получу я ... (предложение).
Каким цветом обозначаются мягкие согласные звуки?

3 конкурс «Кто, в каком домике живет?»

«Умницы» выбирают животных, названия которых начинается на твердый звук и поселяют в синий домик. А «Умники» выбирают животных, где первый звук –мягкий и поселяют в зеленый домик. Затем каждый объясняет свой выбор.

4 конкурс «Знатоки слогов».

Предлагаются предметные картинки. Нужно назвать картинку и разделить слово на слоги. Поместить на «Слоговой поезд».

5 конкурс « Слово рассыпалось».

Нужно найти в песке буквы и составить слово. С этим словом составить красивое предложение. Кто вперед?

А родителям в это время предлагается конкурс «Наборщик». Из букв предложенного слова составить как можно больше новых слов (скороговорка, государство).

6 конкурс «Собери букву».

Дети выкладывают букву и изображают ее с помощью пальцев или тела.

Музыкальная физминутка

7 конкурс «Шифровальщики».

Предлагаются карты с зашифрованными словами. Нужно выложить из букв зашифрованное слово.

Пока участники работают, для зрителей игровая разминка «Звук заблудился», предлагается прослушать короткие стихотворения и исправить допущенные в них ошибки.

- У Светланы и Лизы есть и санки, есть и лызы.
- Что стучишь так громко дождик? Не забьёшь ты даже гвоздик.
- Лежали на улице свежие доски. На них отдыхали ленивые коски.
- Миша и Маша лежали в коляске. Были они, безусловно, двойняски.
- Двое маленьких мышат тоже ходят в детский шад.
- Грустят на пригорке две стройные ёрки.
- Мама, мама, мне поверь: сам убрал свою постерь.

8 конкурс «Допиши букву». На лепестках ромашки нужно правильно дописать букву.

9 конкурс «Конкурс капитанов».

Капитанам нужно ответить на вопросы. Затем выложить правильно набор картинок и прочесть предложение.

Вопросы для капитана команды «Умницы»:

1. Мы видим буквы или звуки?
2. Назови мягкий согласный звук в слове почка.
3. Назови слово парк без звука к.
4. Кто "папа" ягнёнка?
5. Назови слово, противоположное по значению слову говорить (молчать).
6. Как называется время суток после дня?
7. Какой месяц находится между мартом и маем?

Вопросы для капитана команды «Умники»:

1. Мы слышим звуки или буквы?
2. Какой твёрдый согласный звук есть в слове дерево!
3. Назови слово коса без звука к.
4. Кто "мама" жеребёнка?
5. Назови слово, противоположное по значению слову спрашивать (отвечать).
6. Какой месяц следует за апрелем?
8. Как называется время суток между утром и вечером?

Логопед: А теперь подведем итоги КВН. Слово жюри.

Логопед: Ребята, вы успешно справились с заданиями. Родители ваши тоже не растерялись и выполнили все задания. А как болели за вас болельщики! Я думаю, вы пойдете в школу и будете хорошо учиться. Ну а всем участникам полагаются сладкие призы. И болельщикам тоже поощрительные призы за то, что переживали за своих товарищей. Спасибо. Всего доброго!

