

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 27 «Радуга»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Радуга» (далее по тексту – ДОУ) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ст. 28, пункт 13;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2013г № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования:
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее по тексту – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в ДОУ (далее по тексту - ВСОКО), ее содержание, порядок создания и функционирования, подведение итогов и оформление результатов.

1.2.1. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.2.2. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ

руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом руководителя.

1.2.3. Предмет ВСОКО: Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.2.4. Объект контроля: деятельность по реализации ОП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.2.5. Положение распространяется на всех сотрудников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.2.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленными нормативными требованиями.

1.2.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования;

- материалы внутреннего контроля;
- социологические опросы;
- проектные методики;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

## **2. Основные цели, задачи, и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Содержание ВСОКО.**

#### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

##### 3.1. Виды ВСОКО

##### 3.1.1. ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга.

Виды контроля:

- плановый;
- внеплановый (оперативный);
- административный.

##### 3.1.2. Методы мониторинга:

- педагогическое исследование; - опросные методы;
- диагностические методы;
- документарные проверки.

##### 3.2. ВСОКО в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

##### 3.2.1. Качество образовательного процесса:

- Анализ Образовательной программы на соответствие требованиям федерального законодательства (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273, ФГОС ДО, ФОП ДО).

Критерии оценки направления:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- наличие психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- динамика уровня адаптации воспитанников раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей).

- Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки направления:

- оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой.

- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки направления:

- оценка открытости ДООУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

- Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.

Критерии оценки направления:

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

- Анализ индивидуализации образования.

Критерии оценки направления:

- уровень освоения воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды. оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

3.2.2. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

- Анализ психолого-педагогических условий.

Критерии оценки направления:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;
- динамика психофизического развития воспитанников;

- Анализ кадрового обеспечения.

Критерии оценки направления:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

-Анализ материально-технических условий.

Критерии оценки направления:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

- Анализ финансовых условий.

Критерии оценки направления:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

- Анализ развивающий предметно-пространственной среды.

Критерии оценки направления:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2.3. Качество деятельности ДОУ - оценка индивидуального развития каждого воспитанника (педагогический и психологический мониторинг);

- достижения воспитанников (участие в конкурсах, смотрах и т.д.);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.3. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.3.1. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### 3.3.2. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

### 3.3.3. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ, в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

#### **4. Порядок создания и функционирования ВСОКО**

4.1. В течение учебного года в ДОУ проводится аналитическая оценка деятельности ДОУ.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. Ответственность за проведение ВСОКО возлагается на старшего воспитателя и утверждается приказом руководителя ДОУ.

4.4. Локальные акты ДОУ, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

4.5. В соответствии с нормативными локальными актами в течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям:

- *оценка образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования;*

- *оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;*

- *оценка результатов образовательной деятельности.*

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### **5. Подведение итогов и оформление ВСОКО**

5.1. Направления ВСОКО выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

5.2. Выбранные направления представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатель соответствия (степень)</b> | <b>Индикатор измерения</b> |
|--------------|--|----------------------------|
| 1            | Полностью соответствует                  | 100%                       |
| 2            | Соответствует в значительной степени     | Более 50%                  |
| 3            | Соответствует в незначительной степени   | Менее 50%                  |
| 4            | Не соответствует                         | Показатель не представлен  |

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем

- информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через результаты самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.



Проинформировано и проинформировано  
*10/08/2017*  
стр.

Заместитель  
МЕДЮУ «Детский сад № 27»  
Филиппкина Е.Н.  
Ф.И.О.

